

РАССМОТРЕНО
На заседании МО

И.В.Мацегорова
01.09 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист по УВР
И.В.Мацегорова

И.В.Мацегорова
01.09 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
Л.В.Беспалова

Л.В.Беспалова
01.09 2020 г.



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Медведевская средняя общеобразовательная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 10 класса

Учитель – составитель Инчина Ирина Александровна

2020 – 2021 учебный год

Раздел «Пояснительная записка»

Рабочая программа по русскому языку в 10 классе на 2020 – 2021 учебный год составлена на основе:

1. Конституции Российской Федерации;
 2. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
 3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
 4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 « Об утверждении федерального стандарта основного общего образования»
 5. Приказа Минобрнауки России от 31.01.2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
 6. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
 7. Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А.И.Власенков// Программно-методические материалы. Русский язык.10-11классы /Сост. Л.М.Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2018г..
- Федерального базисного учебного плана для основного общего образования. Основной образовательной программы основного общеобразовательного МБОУ Медведевской СОШ Иловинского района Волгоградской области, скорректирована по учебнику Власенкова А.И. Русский язык 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение.*

Цель программы:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике как науке, языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого уровня языка, языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, ее основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации,

повышение орфографической и пунктуационной грамотности; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности опыта оценивания изобразительно-выразительных возможностей художественного текста и проведения его лингвистического анализа;

- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение различными приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;
- существенное расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного употребления основных вариантов форм словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии со сферой речевого общения, а также умений оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- приобретение опыта исследовательской деятельности лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении профильного высшего образования, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Задачи, решаемые в процессе обучения русскому языку:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Раздел «Общая характеристика учебного предмета»

Содержание курса русского языка на профильном уровне в средней (полной) школе, как и на предыдущем этапе, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который находит дальнейшее развитие в 10—11 классах и обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению. Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных пред-метов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же самое время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык». С этих позиций определение результатов освоения программы на базовом уровне, отражающих уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, осуществляется на двух

уровнях — метапредметном и предметном.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция развивается на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления

единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников, формирование

способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает более глубокое осознание старшекласниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения. Культуроведческая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Независимо от избранной теории и методики обучения должное внимание в учебном процессе необходимо уделять каждой из названных компетенций. В то же время профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку определяет особенности предъявления материала в примерной программе: содержание представлено не только в знанцевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом (под цифрой 1) дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В старших классах продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших *коммуникативных универсальных учебных действий* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.); *познавательных* (находить доказательства, находить доказательство, подтверждать или опровергать тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и представлять ее разными способами и др.); *регулятивных универсальных учебных*

действий (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Изучение русского языка на углубленном уровне предполагает прежде всего углубление знаний о лингвистике как науке о языке, как многофункциональной развивающейся системе, взаимосвязи основных единиц и уровней языка, языковой норме, ее функциях, функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения (разделы программы «Введение в науку о языке» и «Языковая система»). Изучение курса русского языка обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический и филологический анализ текста.

В то же время продолжается совершенствование речевой деятельности, развитие общей речевой культуры учащихся на основе усвоения элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности (раздел «Речь. Речевое общение»), а также в процессе многоаспектного языкового анализа речевого высказывания и практического овладения всеми типами норм современного русского литературного языка (языковыми, коммуникативными и этическими). Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Основное внимание на заключительном этапе изучения русского языка уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами эффективного общения. Старшеклассники учатся осознанному выбору и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания. В связи с этим большое внимание на профильном уровне уделяется изучению таких разделов лингвистики, как «Функциональная стилистика» и «Культура речи», что поможет учащимся осознать закономерности организации языковых средств в разных стилях речи и вооружиться основными способами употребления этих средств для достижения максимальной эффективности общения в разных коммуникативных условиях. В предлагаемой программе «Культура речи» не выделена в специальный раздел, однако этот материал представлен в других разделах («Общие сведения о языке», «Стили речи» и др.).

Программа предусматривает целенаправленное совершенствование таких жизненно важных умений, как владение различными видами чтения, разными способами информационной переработки текстов, поиска информации в

различных источниках, а также способности передавать ее в соответствии с условиями общения. Таким образом, школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в высших учебных учреждениях по избранной специальности гуманитарного профиля.

Раздел «Место учебного предмета в учебном плане»

В соответствии с учебным планом МБОУ Медведевской СОШ на 2020 – 2021 учебный год на изучение русского языка в 10 классе выделено 3 часа в неделю. Поэтому учебный материал распределен на 102 часа русского языка.

Раздел «Содержание учебного предмета»

Языковая система (70 ч)

Общие сведения о языке (7 часов)

Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Текст и его место в системе языка и речи. Культура речи. Её основные качества. Нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты речи. Языковая норма и её основные особенности. Основные виды языковых норм. *Сочинение-рассуждение о русском языке.*

Фонетика. Орфоэпия. Орфография (10 часов)

Орфоэпические и акцентологические нормы. **Р. к.** Орфоэпические особенности донских говоров. Фонетический разбор. Принципы русской орфографии. Орфографические нормы. Орфограммы в корне. Орфограммы в приставках. Орфограммы в суффиксах. Орфограммы в окончаниях. **Р. к.** Изобразительные средства фонетики русского языка (на примерах произведений донских писателей).

Лексика и фразеология (13 часов)

Лексика русского языка как система. Лексика с точки зрения её употребления. Исконно русская лексика и заимствованная лексика. Русская фразеология. **Р. к.** Фразеологизмы жителей Дона. Словари русского языка. **Р. к.** Лексические средства выразительности речи (на примерах произведений донских писателей). **Р. к.** Лексические нормы. Особенности лексики жителей Дона.

Морфемика и словообразование (8 часов)

Морфемика. Морфема. Морфемный состав слова. Буквы О, Ё, Ю, Я после шипящих. Буквы Ы, И после шипящих и Ц. Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательный разбор. **Р. к.** Выразительные словообразовательные средства (на примерах произведений донских писателей).

Морфология и орфография (23 часа)

Самостоятельные и служебные части речи, их грамматическое значение. Имя существительное. Морфологические признаки и правописание имени существительного. Имя прилагательное. Морфологические признаки и правописание имени прилагательного. Имя числительное. Морфологические признаки и правописание имени числительного.

Местоимение. Морфологические признаки и правописание местоимений. Глагол. Морфологические признаки и правописание глаголов. Причастие. Морфологические признаки и правописание причастий. Дееспричастие. Морфологические признаки и правописание дееспричастий. Наречие. Морфологические признаки и правописание наречий. Слова категории состояния. Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. НЕ и НИ с разными частями речи. Грамматические нормы (образование форм слов). Правила их использования. **Р. к.** Морфологические средства выразительности речи (на примерах произведений донских писателей).

Синтаксис и пунктуация (19 часов)

Принципы русской пунктуации. Типы и виды словосочетаний. Простое предложение. Виды простых предложений. Способы выражения главных членов. Односоставные предложения. Простые предложения, осложнённые второстепенными членами. Простые предложения, осложнённые вводными конструкциями и обращениями. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложносочинённые предложения (ССП). Пунктуация в ССП. Сложноподчинённые предложения (СПП). Виды СПП. Бессоюзные сложные предложения (БСП). Пунктуация в БСП. **Р. к.** Прямая и косвенная речь (на примерах произведений донских писателей). **Р. к.** Изобразительные синтаксические средства (на примерах произведений донских писателей).

Текст. Основные виды переработки текста (15 часов)

Текст. Структурные элементы текста. Языковые способы и средства организации текста. **Р. к.** Абзац как композиционно-стилистическая единица текста (на примерах текстов местных газет). Типы речи. **Р. к.** Повествование (на примерах текстов местных газет). **Р. к.** Описание (на примерах текстов местных газет). **Р. к.** Рассуждение (на примерах текстов местных газет). **Р. к.** Речеведческий анализ текста (на примерах произведений донских писателей). Виды сокращений текста (план, тезис, выписки). **Р.к.** Конспект. Тематический конспект (биография А. П. Чехова). **Р. к.** Реферат. Реферат по творчеству донского писателя (на выбор). **Р. к.** Аннотация. Аннотация на книгу донского писателя. **Р. к.** Оценка текста. Рецензия на статью местной газеты.

Функциональные стили речи. Научный стиль (6 часов)

Функциональные стили речи. Научный стиль речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.

Повторение изученного в 10 классе (4 часа)

Повторение. Орфографические нормы. Пунктуационные нормы. Грамматические нормы. Орфоэпические и лексические нормы. Разбор заданий ЕГЭ.

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и
 - навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
 - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
 - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
 - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления её результатов в различных формах: приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать её; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.
- 2) Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение активно применять полученные знания, умения и навыки в повседневной речевой практике, в процессе учебно-познавательной деятельности в школе, а также в различных условиях межличностного и межкультурного общения.
- 3) Готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе.
- 4) Овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.
- аудирование и чтение:**

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из текстов разной функционально-стилевой и жанровой разновидности, представленных в печатном или электронном виде на различных информационных носителях;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде планов, тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

Говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита проекта, реферата;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение коммуникативных и этических норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.

5) Освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевые жанры, речевая деятельность и её основные виды, речевая ситуация и её компоненты, основные условия

эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культура речи; основные требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.

6) Проведение различных видов анализа языковых единиц; установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка и к определённому жанру; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности, уместности и выразительности их употребления в речевом высказывании;

1.

7. Анализ речевого высказывания с точки зрения основных условий эффективности речевого общения; оценка коммуникативной, этической и эстетической стороны речевого высказывания; исправление речевых недочётов, а также нарушений языковых, коммуникативных и этических норм современного литературного языка в чужой и собственной речи.

уметь:

1. Извлекать необходимую информацию из текстов разной функционально-стилевой и жанровой разновидности, представленных в печатном или электронном виде на различных информационных носителях; адекватно понимать прочитанное/прослушанное высказывание, осознанно используя разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное и др.) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного его содержания, с выборочным извлечением информации и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; перерабатывать, систематизировать прочитанную/прослушанную информацию и представлять её разными способами: в виде устного пересказа, сообщения, плана (простого, сложного; вопросного, тезисного; плана-конспекта), конспекта, реферата, аннотации, схемы, таблицы, рисунка и т.п.; определять основную и второстепенную информацию в процессе чтения и аудирования; проводить информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию в соответствии с поставленной целью, используя при этом различные источники, включая СМИ и Интернет; использовать персональный компьютер для сбора, классификации и хранения информации, необходимой для

выполнения учебных задач, использование в речи, проведения мини-исследований, а также для подготовки сообщений, докладов, выступлений, мультимедийных презентаций, рефератов, исследовательских проектов.

2. Создавать коммуникативно успешные устные/письменные высказывания в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; точно, правильно, логично, аргументированно и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные языковые нормы устной и письменной речи; предъявлять собранную научно-учебную информацию в форме устных/письменных высказываний, а также в электронном виде на различных информационных носителях; выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом, защищать реферат, исследовательскую проектную работу, используя заранее подготовленный текст и мультимедийную презентацию.

3. Анализировать и оценивать речевую ситуацию, определяя цели коммуникации, учитывая коммуникативные намерения партнёра и выбирать адекватные стратегии коммуникации, прогнозировать коммуникативные трудности и преодолевать их в процессе общения, опираясь на основные постулаты современной теории коммуникации; оценивать речевые высказывания, в том числе и собственные, с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; различать разные виды нарушения языковых, коммуникативных и этических норм в ходе устного общения, в том числе орфоэпические, грамматические ошибки и речевые недочёты; фиксировать замеченные в процессе речевого взаимодействия нарушения норм и тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников; формулировать в разных формах (констатация, рекомендация, размышления и т.п.) аргументированные выводы по итогам сопоставления творческих работ, презентаций, докладов и проектов учащихся.

4. Участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме и соблюдая коммуникативные и этические нормы речевого поведения; чётко выражать свою позицию и отстаивать её, соглашаясь/не соглашаясь с мнением оппонента и применяя основные этические правила речевого взаимодействия.

5. Самостоятельно проводить небольшое по объёму исследование: выбирать тему мини-исследования, формулировать проблему, ставить и адекватно формулировать цель деятельности с учётом конечного результата (подготовка сообщения, доклада, мультимедийной презентации, реферата, проекта и т. п.), планировать последовательность действий и при необходимости изменять её, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие основную

тезис; осуществлять контроль за ходом выполнения работы, соотносить цель и результат проведённого исследования; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной/письменной форме.

6. Организовывать совместную учебную деятельность, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми, соблюдая коммуникативные и этические правила поведения и предупреждая коммуникативные неудачи в речевом общении; обсуждать, формулировать и сообщать корректировать общие цели коллективной учебной деятельности и цели индивидуальной работы в составе группы, последовательно выполнять при этом индивидуальную задачу и соотносить её с общими целями коллективной учебной работы; обсуждать, составлять и корректировать план совместной групповой учебной деятельности, распределять части работы среди членов группы, учитывая общие и индивидуальные задачи проводимого мини-исследования, наблюдать намеченную последовательность действий в процессе коллективной исследовательской деятельности; поэтапно оценивать коллективную и индивидуальную учебную деятельность членов группы, выполняющих совместную работу; выявлять основные проблемы, связанные с индивидуальной и групповой учебной деятельностью, устанавливать причины этих проблем и предлагать пути их устранения.

7. Свободно владеть учебно-логическими умениями: определять объект анализа; проводить анализ, классификацию, сопоставление, сравнение изученных явлений, определять их существенные признаки; различать родовые и видовые понятия, соотносить их при анализе родовидовых определений понятий; устанавливать причинно-следственные отношения между единицами языка и речевыми фрагментами; выполнять индуктивные и дедуктивные обобщения, систематизировать информацию разными способами и т. п.

Формы контроля: Контрольные работы, тестирование, сочинения, изложения, комплексный анализ текста

Раздел «Тематическое планирование»

№	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	УУД	Тип урока	Дата проведения
РАЗДЕЛ	Языковая система (70 ч)				
	Общие сведения о языке (7 часов)				
	Русский язык в современном мире.	1	Восприятие и анализ информации.	Обобщение и повторение	01.02
	Формы существования русского языка.	1	Умение работать со схемами, выделять проблемы в тексте, высказывать своё мнение по ним.		08.02
3.	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	1	Строить монологические высказывания.		04.02
4.	Текст и его место в системе языка и речи.	1	Работа с текстами.		05.02
5.	Культура речи. Её основные качества. Нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты речи.	1	Строить монологические высказывания.		10.02
6.	Языковая норма и её основные особенности. Основные виды языковых норм.	1	Работать с лекционным материалом, строить монологические высказывания.		14.02
7.	Р. р. Сочинение-рассуждение о	1	Выполнение	Контроль по РР	15.02

	русском языке по теме «Какую роль играет русский язык в современном мире?» (приближенное к сочинению ЕГЭ)		творческой работы.			
РАЗДЕЛ	Фонетика. Орфоэпия. Орфография. (10 часов)					
8.	Анализ сочинений-рассуждений.	1	Анализировать собственную работу, выполнять практические задания.	Обобщение и повторение		17.03
9.	Орфоэпические и акцентологические нормы. Фонетический разбор. Практикум.	1	Выполнять практические задания.			18.03
10.	Принципы русской орфографии.	1	Работать с лекционным материалом.			22.03
11.	Орфографические нормы. Орфограммы в корне.	1	Свободное владение тестовой технологией.			24.03
12.	Орфографические нормы. Орфограммы в приставках.	1	Свободное владение тестовой технологией.			29.03
13.	Орфографические нормы. Орфограммы в суффиксах.	1	Свободное владение тестовой технологией.			29.03
14.	Орфографические нормы. Орфограммы в окончаниях.	1	Свободное владение тестовой технологией.			30.03

15.	Р. р. Изобразительные средства фонетики русского языка (на примерах произведений волгоградских писателей).	1	Выполнять творческую работу.			02.10
16.	Контрольная работа №1 (тест) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»	1	Свободное владение тестовой технологией.	Контроль по повторению		02.10
17.	Анализ контрольной работы №1 (тест) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»	1	Анализ контрольных работ.			02.10
РАЗДЕЛ	Лексика и фразеология (13 часов)					
18.	Лексика русского языка как система.	1	Работать с лекционным материалом.	Обобщение и повторение		02.10
19.	Лексика с точки зрения её употребления.	1	Восприятие и анализ информации.			13.10
20.	Исконно русская и заимствованная лексика.	1	Восприятие и анализ информации.			15.10
21.	Русская фразеология.	1	Работа с текстом.			16.10
22.	Словари русского языка.	1	Работа со словарями.			16.10
23 – 24	Р. р. Лексические средства выразительности речи (на примерах произведений писателей).	2	Работа с текстом.			22.10 23.10
25.	Лексические нормы. Особенности лексики.	1	Аналитическое слушание.			03.11
26.	Лексические нормы. Практикум.	1	Выполнение практических заданий.			05.11

27.	Лексико-фразеологический анализ текста.	1	Анализировать текст.			6.11
28.	Обобщение и повторение по теме «Лексика и фразеология»	1	Обобщать и систематизировать материал.			10.11
29.	Контрольная работа №2 (тест) по теме «Лексика и фразеология»	1	Свободное владение тестовой технологией.	Контрольное тестирование		12.11
30.	Анализ контрольной работы №2 (тест) по теме «Лексика и фразеология»	1	Анализ контрольных работ.			13.11
РАЗДЕЛ	Морфемика и словообразование (8 часов)					
31.	Морфемика. Морфема. Морфемный состав слова.	1	Свободное владение тестовой технологией.	Обобщение и повторение		13.11
32.	Орфография. Буквы О, Ё, Ю, Я после шипящих.	1	Работа с таблицей, с учебником, умение работать самостоятельно.			14.11
33.	Орфография. Буквы Ы, И после шипящих и Ц.	1	Выполнение упражнений. Работа с учебником.			18.11
34.	Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательный разбор.	1	Работа с таблицей, выполнение практических заданий.			24.11
35.	Выразительные словообразовательные средства (на примерах произведений писателей).	1	Работа с текстом.			26.11

36.	Практическая работа по теме «Морфемика. Словообразование».	1	Выполнение практических заданий.			12.11
37.	Контрольная работа №3 (тест) по теме «Морфемика. Словообразование».	1	Свободное владение тестовой технологией.	Контрольное тестирование		01.12
38.	Анализ контрольной работы №3 (тест) по теме «Морфемика. Словообразование».	1	Анализ контрольных работ.			03.12
РАЗДЕЛ	Морфология и орфография (23 часа)					
39.	Самостоятельные и служебные части речи, их грамматическое значение.	1	Работать с лекционным материалом, строить монологические высказывания.	Обобщение и повторение		04.12
40.	Имя существительное. Морфологические признаки и правописание имени существительного.	1	Работа с учебником. Свободное владение тестовой технологией.			05.12
41.	Имя прилагательное. Морфологические признаки и правописание имени прилагательного.	1	Работа с учебником. Свободное владение тестовой технологией.			10.12
42.	Имя числительное. Морфологические признаки и правописание имени числительного.	1	Работа с учебником. Свободное владение тестовой технологией.			11.12
43.	Местоимение. Морфологические признаки и правописание местоимений.	1	Работа с учебником. Свободное владение тестовой			15.12

				технологией.			
44.	Р. р. Обучающее сочинение в форме ЕГЭ.	1	Выполнение творческой работы.	Контрольное сочинение		12.12	
45.	Анализ сочинений в форме ЕГЭ.	1	Анализ творческих работ.			13.12	
46.	Глагол. Морфологические признаки и правописание глаголов.	1	Работа с учебником. Свободное владение тестовой технологией.			14.12	
47.	Причастие. Морфологические признаки и правописание причастий.	1	Работа с учебником. Свободное владение тестовой технологией.			14.12	
48.	Деепричастие. Морфологические признаки и правописание деепричастий.	1	Работа с учебником. Свободное владение тестовой технологией.			15.12	
49.	Наречие. Морфологические признаки и правописание наречий.	1	Работа с учебником. Свободное владение тестовой технологией.			12.01	
50.	Категория состояния. Р.р. Составление связного ответа о самостоятельных частях речи.	1	Строить монологические высказывания.			14.01	
51.	Трудные случаи правописания – Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.	1	Свободное владение тестовой технологией.			15.12	
52.	Правописание –Н- и –НН- в	1	Свободное владение			12.01	

	суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.		тестовой технологией.			
53.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	Свободное владение тестовой технологией.			11.01
54.	Правописание предлогов.	1	Свободное владение тестовой технологией.			11.01
55.	Правописание союзов.	1	Свободное владение тестовой технологией.			11.01
56.	Правописание частиц. НЕ и НИ с разными частями речи.	1	Свободное владение тестовой технологией.			13.01
57.	Грамматические нормы (образование форм слов).	1	Строить устные и письменные высказывания в соответствии с нормами речи.			13.01
58.	Грамматические нормы. Правила их использования.	1	Строить устные и письменные высказывания в соответствии с нормами речи.			02.02
59.	Р. р. Морфологические средства выразительности речи (на примерах произведений писателей).	1	Работа с текстом.			04.02
60.	Контрольная работа №4 (тест) по теме «Морфология и орфография»	1	Свободное владение тестовой технологией.	Контрольное тестирование		5.02

61.	Анализ контрольной работы №4 (тест) по теме «Морфология и орфография»	1	Анализ контрольных работ.		9.02
Синтаксис и пунктуация (19 часов)					
РАЗДЕЛ					
62.	Принципы русской пунктуации.	1	Восприятие и анализ информации.	Обобщение и повторение	11.02
63.	Типы и виды словосочетаний.	1	Работа с таблицей, свободное владение тестовой технологией.		12.02
64.	Простое предложение. Виды простых предложений. Способы выражения главных членов.	1	Выполнение упражнений. Работа с учебником.		16.02
65.	Односоставные предложения. Р/р Составление связного ответа о видах односоставных предложений.	1	Строить монологические высказывания.		15.02
66-67.	Простые предложения, осложнённые второстепенными членами.	2	Выполнение упражнений. Работа с учебником.		19.02
68.	Простые предложения, осложнённые вводными конструкциями и обращениями.	1	Выполнение упражнений. Работа с учебником.		25.02
69.	Р. р. Обучающее сочинение в форме ЕГЭ.	1	Выполнение творческой работы.		28.02
70.	Анализ сочинений в форме ЕГЭ.	1	Анализ творческих работ.		29.02
71.	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	1	Работа с таблицей, выполнение упражнений, работа		28.02

					с учебником.			
72.	Сложносочинённые предложения (ССП). Пунктуация в ССП.	1		Свободное владение тестовой технологией.				04 03
73-74.	Сложноподчиненные предложения (СПП). Виды СПП.	2		Работа с таблицей, выполнение упражнений, работа с учебником. Свободное владение тестовой технологией.				05 03
75-76.	Бессоюзные сложные предложения (БСП). Пунктуация в БСП.	2		Работа с таблицей, выполнение упражнений, работа с учебником. Свободное владение тестовой технологией.				03 03
77.	Прямая и косвенная речь (на примерах произведений писателей).	1		Строить устные и письменные высказывания				11 03
78.	Р. Р. к. Изобразительные синтаксические средства (на примерах произведений писателей).	1		Работа с текстом.				12 03
79.	Контрольная работа №5 (тест) по теме «Синтаксис и пунктуация».	1		Свободное владение тестовой технологией.	Контрольное тестирование			16 03
80.	Анализ контрольной работы №5 (тест) по теме «Синтаксис и пунктуация».	1		Анализ контрольных работ.				13 03

РАЗДЕЛ	Текст. Основные виды переработки текста (15 часов)			Обобщение и повторение	
	Текст. Структурные элементы текста.	1	Восприятие и анализ информации.		
81.	Языковые способы и средства организации текста.	1	Восприятие и анализ информации.		19.03
82.	Абзац как композиционно-стилистическая единица текста (на примерах текстов местных газет).	1	Работа с текстом.		30.03
83.	Типы речи. Повествование (на примерах текстов местных газет).	1	Строить письменные высказывания.		01.04
84.	Р. к. Типы речи. Описание (на примерах текстов местных газет).	1	Строить письменные высказывания.		02.04
85.	Р. к. Типы речи. Рассуждение (на примерах текстов местных газет).	1	Строить письменные высказывания.		03.04
86.	Р. р. Речеведческий анализ текста (на примерах произведений писателей).	1	Анализировать текст.		04.04
87.	Виды сокращений текста (план, тезис, выписки).	1	Восприятие и анализ информации.		15.04
88.	Конспект. Тематический конспект (биография писателя).	1	Уметь составлять конспект.		16.04
89.	Реферат. Реферат по творчеству писателя (на выбор).	1	Уметь писать реферат.		18.04
90.	Аннотация. Аннотация на книгу писателя.	1	Уметь писать аннотацию.		20.04

92.	Оценка текста. Рецензия. Рецензия на статью местной газеты.	1	Уметь писать рецензию.			
93.	РРИЗложение с продолжением.	1	Уметь излагать собственные мысли.	Письменное.Излож ение		18.04
94.	Анализ изложения с продолжением.	1	Анализ творческих работ.			13.04
раздел	Функциональные стили речи. Научный стиль (6 часов)					
95.	Функциональные стили речи.	1	Восприятие и анализ информации.	Обобщение и повторение		12.04
96.	Научный стиль речи, его признаки и разновидности (подстили).	1	Восприятие и анализ информации.			19.04
97.	Лексические, морфологические, синтаксические признаки научного стиля.	1	Анализировать текст.			30.04
98.	Контрольная работа №6 (промежуточная аттестация) в форме ЕГЭ.	1	Свободное владение тестовой технологией.	Промежуточная аттестация		14.05
99.	Анализ контрольной работы №6 (промежуточная аттестация) в форме ЕГЭ.	1	Анализ контрольных работ.			26.05
РАЗДЕЛ	Повторение изученного в 10 классе (4 часа)					04.05
100.	Повторение. Орфографические нормы. Разбор заданий ЕГЭ.	1	Свободное владение тестовой технологией.	Обобщение и повторение		11.05
101.	Повторение. Пунктуационные нормы. Разбор заданий ЕГЭ.	1	Свободное владение тестовой технологией.			13.05

102.	Повторение. Грамматические нормы. Разбор заданий ЕГЭ.	1	Свободное владение тестовой технологией.		14 05
	Повторение. Орфоэпические и лексические нормы. Разбор заданий ЕГЭ.	1	Свободное владение тестовой технологией.		18 05
Итого		102			